

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Artystyczno-Teatralne "Dorotka" w
Olsztynie
Olsztyn

Kuratorium Oświaty w Olsztynie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 7-11 lipca 2014 r. przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Żurawska, Renata Maria Iłeczko. Badaniem ankietowym objęto dyrektora, 42 rodziców i 6 nauczycieli. Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem/osobą prowadzącą przedszkole i przedstawicielem partnerów placówki oraz wywiady grupowe: z przedstawicielami nauczycieli, dzieci, rodziców, pracowników niepedagogicznych, a także obserwacje zajęć oraz rozmowy po tych zajęciach z nauczycielami i przedszkolakami, obserwację placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje trzy wymagania wybrane spośród wyznaczonych przez państwo obszarów działalności placówki:

- *Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się,*
- *Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej,*
- *Respektowane są normy społeczne.*

Przy opisie wykresów użyto następujących skrótów:

- KADR - kwestionariusz ankiety dla rodziców,
- KADN - kwestionariusz ankiety dla nauczycieli.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OP - Arkusz obserwacji przedszkola

OZ - Arkusz obserwacji zajęć w przedszkolu

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki przedszkola

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WGD - Scenariusz wywiadu grupowego z dziećmi

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką przedszkola

WDPO - Scenariusz wywiadu z dziećmi po obserwacji

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WPOP - Scenariusz wywiadu z przedstawicielem organu prowadzącego

Obraz przedszkola

Niepubliczne Przedszkole Artystyczno-Teatralne "Dorotka" w Olsztynie mieści się w budynku przy ul. Świtezianki 2. W roku szkolnym 2013/2014 funkcjonowały tu 4 grupy wychowawcze obejmujące opieką 95 dzieci: "Gangeski" (3-latki), "Knedliczki" (4-latki), "Pretorianki" (5-latki), "Madrytki" (6-latki). Wyposażenie i warunki lokalowe placówki dostosowane są do potrzeb rozwojowych dzieci. Sale dydaktyczne wyposażone są w pomoce dydaktyczne, różnorodne zabawki i sprzęt audiowizualny, nowoczesne meble dziecięce, posiadają zaplecze sanitarne. Sposób organizacji przestrzeni sal umożliwia dzieciom zabawę i aktywność ruchową. Placówka dysponuje dodatkowymi pomieszczeniami: gabinet logopedy, sala gimnastyczna, pracownia plastyczna, szatnia, kuchnia. Ogrodzony plac zabaw jest wyposażony w urządzenia do zabawy, piaskownice, ławeczki, co pozwala dzieciom na podejmowanie różnych form aktywności. Przedszkole "Dorotka", jako pierwsze oraz jedno z dwóch w Polsce, od 2011 roku jest członkiem światowej Sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO.

Placówka dba o wszechstronny i harmonijny rozwój wychowanków zgodnie z ich indywidualnymi potrzebami i możliwościami. Szczególne miejsce w pracy przedszkola zajmuje edukacja międzykulturowa. Od 2007 roku realizuje ono nowatorski projekt eksperymentalny pt.: "Sztuka i twórczość oraz elementy pedagogiki międzykulturowej w procesie kształtowania osobowości dziecka w wieku przedszkolnym", stanowiący ofertę programową placówki. Projekt bazuje na elementach pedagogiki międzykulturowej w połączeniu z edukacją artystyczną. Przy jego realizacji przedszkole współpracuje przede wszystkim z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie oraz Teatrem im. S. Jaracza w Olsztynie. Honorowym Patronatem projekt objęły następujące instytucje: Polski Komitet ds. UNESCO, Ambasada Republiki Angoli w Polsce, Ambasada Republiki Indonezji w Polsce, Ambasada Meksyku w Polsce, Ambasada Republiki Południowej Afryki w Polsce. Przedszkole aktywnie uczestniczy w promowaniu edukacji dla zrównoważonego rozwoju, podejmując problematykę dotyczącą środowiska i realizując programy związane z bioróżnorodnością, np.: "Detektywi przyrody", "Las blisko nas", "Marsz ginących gatunków".

Organizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne i potrzeby przedszkolaków oraz zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Dzięki podejmowaniu różnorodnych działań w ramach realizacji projektów dzieci są dobrze przygotowane do podjęcia nauki w szkole, a także do życia w świecie wielokulturowym. Istotną rolę podczas wdrażania eksperymentalnego programu odgrywają działania realizowane z udziałem wolontariuszy z różnych kontynentów. Nauczyciele systematycznie monitorują i analizują osiągnięcia wychowanków, a wnioski z analiz wykorzystują do doskonalenia pracy dydaktycznej. Przedszkole opracowało skuteczny system opieki oraz podejmuje efektywne działania służące zapewnieniu wychowankom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego. Kształtowaniu właściwych postaw wychowanków służą opracowane przy współudziale dzieci i rodziców kodeksy grupowe. Rodzice biorą udział w dokonywaniu analizy i oceny skuteczności podejmowanych działań wychowawczych, przyczyniając się do zapewnienia większej efektywności procesu edukacyjno-wychowawczego.

Informacja o placówce

| | |
|--|---|
| Nazwa placówki | Przedszkole Artystyczno-Teatralne "Dorotka" w Olsztynie |
| Patron | |
| Typ placówki | Przedszkole |
| Miejscowość | Olsztyn |
| Ulica | Świtezianki |
| Numer | 2 |
| Kod pocztowy | 10-465 |
| Urząd pocztowy | Olsztyn |
| Telefon | 895337252 |
| Fax | 895337252 |
| Www | www.przedszkolorotka.pl |
| Regon | 28003925500000 |
| Publiczność | niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 95 |
| Oddziały | 4 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 7.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 0.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 23.75 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 13.57 |
| Województwo | WARMIŃSKO-MAZURSKIE |
| Powiat | Olsztyn |
| Gmina | Olsztyn |
| Typ gminy | gmina miejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|---|----------|
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się | A |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej (D) | ✓ |
| Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D) | ✓ |
| Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B) | ✓ |
| W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B) | ✓ |
| Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | A |
| Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D) | ✓ |
| W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B) | ✓ |
| Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań. (B) | ✓ |
| Respektowane są normy społeczne. | A |
| Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D) | ✓ |
| Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D) | ✓ |
| Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D) | ✓ |
| W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D) | ✓ |
| Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B) | ✓ |
| Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D) | ✓ |
| W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B) | ✓ |

Wnioski

1. Przedszkole Artystyczno-Teatralne "Dorotka" w Olsztynie poprzez realizację wielopłaszczyznowych działań w ramach nowatorskiego projektu eksperymentalnego pt.: "Sztuka i twórczość oraz elementy pedagogiki międzykulturowej w procesie kształtowania osobowości dziecka w wieku przedszkolnym" buduje wśród całej społeczności przedszkolnej postawę szacunku i tolerancji dla odmienności kulturowej, etnicznej, religijnej oraz postawę otwartości na świat.
2. Przedszkole wspomaga rozwój i edukację dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości. Wykorzystuje w tym celu m.in. nowatorskie rozwiązania wdrażane w ramach projektu eksperymentalnego, bazującego na szeroko pojętej pedagogice twórczości, edukacji artystycznej i międzykulturowej, co korzystnie wpływa na aktywność podopiecznych oraz opanowanie przez nich wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej.
3. Planowanie i realizacja procesów edukacyjnych odbywają się w sposób systemowy i spójny z głównymi założeniami programowymi przedszkola. Obejmują różne obszary pracy placówki i uwzględniają indywidualne potrzeby i możliwości psychofizyczne dzieci w różnym wieku.
4. Integracja społeczności przedszkolnej, znajomość środowiska dziecka i jego sytuacji rodzinnej korzystnie wpływają na skuteczność działań podejmowanych w celu eliminacji zagrożeń, wzmacniania właściwych zachowań i kształtowania oczekiwanych postaw.
5. Dzieci czują się w przedszkolu bezpiecznie dzięki podejmowaniu spójnych działań wychowawczych. Istotne znaczenie ma wspólne ustalanie obowiązujących zasad, a także rozumienie ich i akceptacja przez społeczność przedszkolną, co znacząco wpływa na respektowanie przyjętych norm oraz zapewnienie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Zajęcia prowadzone w przedszkolu wynikają z rozpoznanych indywidualnych potrzeb dzieci i służą ich wszechstronnemu rozwojowi angażując je w ten proces. Nauczyciele systematycznie doskonalą przebieg zajęć opierając się na wnioskach z monitorowania osiągnięć dzieci i ewaluacji własnej pracy. Jakości zajęć służą nowatorskie działania nauczycieli, oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele systemowo, przy wykorzystaniu różnorodnych sposobów rozpoznają potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości podopiecznych. Wyniki diagnoz są podstawą do planowania procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci w sposób spójny z założeniami programowymi przedszkola określonymi w ramach realizowanego projektu eksperymentalnego. Nauczyciele, wdrażając projekt podejmują szereg wielopłaszczyznowych nowatorskich działań sprzyjających rozwojowi kreatywności i umiejętności przedszkolaków oraz kształtowaniu ich otwartości na świat. Procesy edukacyjne podlegają systematycznemu monitorowaniu, w tym przy udziale uczelni wyższej badającej efekty eksperymentu. W oparciu o wnioski z prowadzonego monitoringu wdraża się działania, które przyczyniają się do podniesienia skuteczności realizowanych przedsięwzięć i wszechstronnego rozwoju dzieci. Wymaganie jest spełnione na bardzo wysokim poziomie.

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej

W przedszkolu prowadzona jest diagnoza potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości dzieci. Jej wyniki stanowią podstawę organizacji procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci oraz doboru metod pracy. Wychowawcy rozpoznają potrzeby i możliwości dzieci poprzez:

- analizę informacji uzyskanych od rodziców przy przyjęciu dziecka do przedszkola (kwestionariusz wywiadu),
- prowadzenie obserwacji pedagogicznej i diagnozy przedszkolnej z wykorzystaniem arkusza uwzględniającego informacje nt. warunków społeczno-środowiskowych, zdrowotnych dziecka, jego rozwoju psychofizycznego, indywidualnych cech, potrzeb i upodobań, mocnych i słabych stron,
- obserwacje zachowań w różnych sytuacjach (podczas zajęć, pracy indywidualnej z dzieckiem, zabaw swobodnych, uroczystości, imprez, wycieczek),
- bieżące rozmowy z rodzicami i innymi nauczycielami, w tym prowadzącymi zajęcia dodatkowe,
- określanie profilu inteligencji dziecka na podstawie wywiadu z rodzicami i nauczycielami,
- analizę wytworów działalności dziecięcej,
- analizę wyników logopedycznych badań przesiewowych.

Zaspokajanie indywidualnych potrzeb wychowanków odbywa się w oparciu o wyniki przeprowadzonej diagnozy. Są one podstawą do opracowania indywidualnych programów wspierania rozwoju każdego dziecka. Nauczyciele dostosowują metody pracy wykorzystywane w trakcie zajęć, wymagania (np. sposób pracy z książką, przydzielanie ról, zakres czynności samoobsługowych), a także formy aktywności do możliwości, percepcji dziecka, różnicują stopień trudności stosowanych ćwiczeń. W zależności od potrzeb udzielana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna w różnych formach: organizuje się zajęcia logopedyczne, gimnastyki korekcyjnej, kieruje na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej, uwzględniania jej zalecenia w pracy z dzieckiem, zaprasza psychologa z poradni na zajęcia w celu prowadzenia obserwacji dziecka. Ważną rolę odgrywa współpraca w tym zakresie z rodzicami. Organizowane są spotkania ze specjalistami (np. z psychologiem) dla rodziców dotyczące konkretnej problematyki/zagadnienia (adaptacja, agresja, przygotowanie do szkoły, etapy rozwoju dziecka, trudności wychowawcze, reguły postępowania). Placówka wspiera rodziców w rozwiązywaniu pojawiających się problemów, dokonuje wspólnych ustaleń dotyczących jednolitych oddziaływań wychowawczych. Ponadto organizuje warsztaty plastyczne z elementami arteterapii, konsultacje z wychowawcą, udziela rodzicom porad wychowawczych. Ramowy rozkład dnia obowiązujący w przedszkolu jest dostosowany do indywidualnych potrzeb każdej grupy wiekowej. W rytmie dnia uwzględniono czas na edukację, zabawę, spacer, odpoczynek, wyciszenie, spożywanie posiłków, czynności higieniczne.

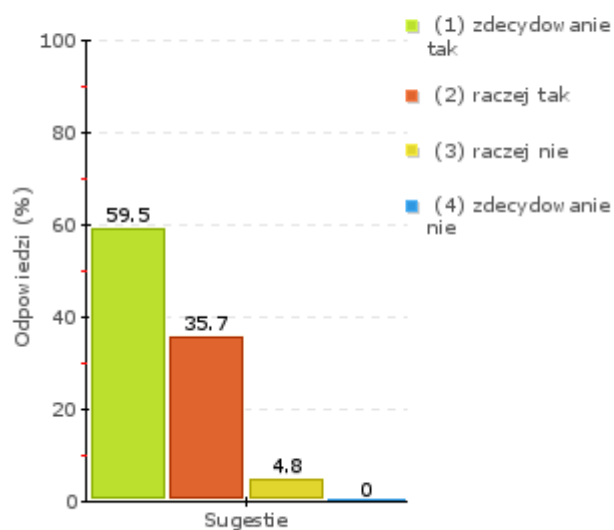
Warunki lokalowe i wyposażenie sal przedszkolnych są dostosowane do potrzeb dzieci. Placówka posiada cztery sale do zajęć wychowawczo-dydaktycznych z zapleczem sanitarnym, gabinet logopedy, salę gimnastyczną, pracownię plastyczną, szatnie, kuchnię. Sale są przestronne, podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną, wyposażone w nowoczesne meble dziecięce dobrane odpowiednio do wzrostu dzieci, spełniające standardy bezpieczeństwa. Duża powierzchnia przeznaczona na część rekreacyjną w każdej z sal umożliwi aktywność ruchową. W salach dydaktycznych utworzono kącki edukacyjne (np. książki, lalek, przyrodniczo-badawczy,

teatralny, konstrukcyjny, muzyczny, plastyczny itp.). Do wykorzystania są: liczne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do potrzeb dzieci, telewizor, odtwarzacz, radiomagnetofon, rzutnik multimedialny, sprzęt nagłaśniający. Przy budynku przedszkola znajduje się duży plac zabaw wyposażony w ekologiczny i posiadający atest bezpieczeństwa sprzęt (np. huśtawki, zjeżdżalnia, drabinki itp.), trzy piaskownice, które są zabezpieczane wg zaleceń sanepidu. Rodzice pozytywnie oceniają warunki lokalowe i wyposażenie przedszkola. Podkreślili, że w kuchni przedszkolnej są przygotowywane domowe posiłki.

Obserwacja zajęć wykazała, że nauczyciele umożliwiali dzieciom wykonywanie pracy według własnej inwencji. Przedszkolaki same dobierały się w grupy, mając wpływ na wybór partnera do zabawy. Zauważalne było indywidualne podejście do podopiecznych. Dziecko, które nie chciało malować, bawiło się pod opieką pomocy nauczyciela (układanie puzzli, dobieranie obrazków w pary). Dziecko, które dotychczas niechętnie brało udział w zajęciach i często nie kończyło swojej pracy, otrzymało pochwałę na forum grupy za ukończenie rysunku. Nauczycielka zastosowała zestaw ćwiczeń buzi i języka zgodnie z zaleceniami logopedy. Zabawy wykorzystywane podczas zajęć były dostosowane do wieku wychowanków, ich stanu zdrowia i rozwoju fizycznego. Dzieci powiedziały, że w przedszkolu lubią się bawić (klockami, lalkami), malować farbami, rysować, wykonywać ćwiczenia w książkach, eksperymentowanie (powstawanie piany, różnych mieszanin, rozpuszczanie substancji). Lubią też przynosić do przedszkola swoje zabawki i bawić się nimi z kolegami i koleżankami. Zdaniem rodziców sposób, w jaki nauczyciele pracują z dziećmi, odpowiada ich potrzebom i możliwościom (wykres 1j). Rodzice otrzymują informacje o tym, jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu (wykres 2j).

Czy Pana/i zdaniem to, jak nauczyciele pracują z Pana/i dzieckiem odpowiada jego potrzebom i możliwościom? AR

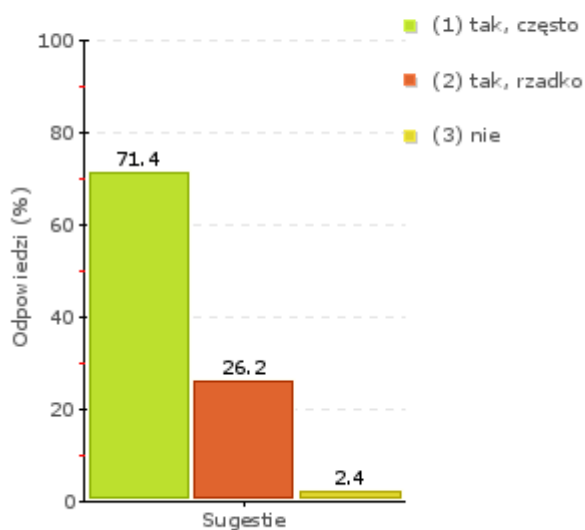
Liczebność: 42



Wykres 1j

Czy otrzymuje Pan/i zindywidualizowaną informację o tym, jak Pana/i dziecko funkcjonuje w przedszkolu? AR

Liczebność: 42



Wykres 2j

Obszar badania: Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu.

W przedszkolu nauczyciele planują pracę dydaktyczno-wychowawczą, dbając o spójność z założeniami programowymi. Jak wynika z informacji uzyskanych od dyrektora, planowanie pracy odbywa się w oparciu o założenia realizowanego projektu eksperymentalnego „Sztuka i twórczość oraz elementy pedagogiki międzykulturowej w procesie kształtowania osobowości dziecka w wieku przedszkolnym”. Dla każdej grupy wiekowej opracowywana jest koncepcja pracy pedagogicznej na rok szkolny. Ponadto ujmowane są zagadnienia wynikające z bieżącej tematyki, np. proklamowanie przez Narody Zjednoczone lat 2005-2015 Międzynarodową Dekadą "Woda dla Życia", ustanowienie przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej roku 2013 Rokiem Juliana Tuwima, ustanowienie przez Sejmik Województwa Warmińsko-Mazurskiego roku 2013 Rokiem Mikołaja Kopernika. Koncepcja określa cele, założenia dotyczące kształtowania postaw i rozwoju emocjonalnego, pogłębiania wiedzy, stymulowania wyobraźni, ruchu twórczego, zadania, formy i terminy ich realizacji. Nauczyciele opracowują też dla każdej grupy program współpracy z rodziną i środowiskiem oraz własny program edukacji regionalnej (całoroczny projekt) „Warmia – poszanowanie własnego dziedzictwa drogą do poszanowania innych kultur”. Programy te stanowią podstawę do planowania przez nauczycieli pracy (uwzględniającej łączenie teorii z praktyką) z grupą wychowanków w perspektywie tygodniowej lub miesięcznej. W oparciu o wyniki diagnozy przedszkolnej oraz obserwacji pedagogicznej planuje się również pracę indywidualną w odniesieniu każdego dziecka, w tym do dzieci wymagających wsparcia i zdolnych. Ponadto opracowano założenia dotyczące bezpieczeństwa „Profilaktyka w zakresie bezpieczeństwa dzieci”, które mają również wpływ na planowanie pracy przedszkola.

Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są monitorowane. Informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli wskazują, że nauczyciele na bieżąco oceniają efekty swojej pracy z dziećmi (obserwacja w praktycznym działaniu). Dokonuje się też ewaluacji (etapowa, końcowa) realizowanych działań, wykorzystując w tym celu ankiety skierowane do nauczycieli i rodziców, obserwacje prezentacji artystycznych dzieci (np. występy), analizę wytworów przedszkolaków, rozmowy z rodzicami. Monitorowaniu postępów w opanowaniu umiejętności i rozwoju podopiecznych służy porównywanie wyników diagnozy przedszkolnej i obserwacji pedagogicznej (wstępna, śródroczna i końcowa), prowadzonych w odniesieniu do obszarów rozwoju dziecka wskazanych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (konkretne umiejętności, zachowania społeczne, samodzielność, samoobsługa, rozwój ruchowy). Analizie podlegają formy udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także sposoby wspierania rodziców w wychowywaniu dziecka. Procesy edukacyjne są także monitorowane przez dyrektora poprzez bieżącą obserwację zachowań, postaw, umiejętności wychowanków w czasie zajęć i zabaw swobodnych, uroczystości, imprez oraz obserwację działań nauczycieli w zakresie bezpieczeństwa, a także spotkań z rodzicami. Służy temu również analiza dokumentacji (diagnoz, dzienniki zajęć, plany pracy, teczki pracy indywidualnej). Monitorowanie procesów edukacyjnych przez nauczycieli ma na celu uzyskanie odpowiedzi na pytania dotyczące:

- współpracy z rodzicami (jaki jest poziom zadowolenia z efektów realizowanego programu, czy należy wprowadzić jakieś zmiany, czy rodzicom odpowiadają formy kontaktu z nauczycielem),

- realizacji programu wychowania przedszkolnego oraz projektu eksperymentalnego (czy są warunki do realizacji założeń, w jakim stopniu są one realizowane, jakie są efekty podejmowanych działań, jaki jest poziom opanowania umiejętności przez dzieci, czy stosowane metody są skuteczne i przynoszą rezultaty, czy coś należy zmienić),
- oddziaływań wychowawczych (czy jest zapewnione bezpieczeństwo dzieci, jak nauczyciele reagują na sytuacje, które wymagają interwencji, w jaki sposób rozwiązują problemy pojawiające się w grupach).

Z uwagi na realizację projektu eksperymentalnego w monitorowanie podejmowanych działań zaangażowani są pracownicy UW-M w Olsztynie. Na mocy porozumienia o współpracy corocznie przeprowadzają oni etapowe badania ewaluacyjne dotyczące efektów tego projektu, m.in. w zakresie rezultatów edukacji wielokulturowej, organizacji zajęć warsztatowych, imprez i uroczystości (np. Dni Odmiennych Kultur), atrakcyjności programu wychowania przedszkolnego, współpracy z rodzicami, a także rozwoju dzieci (mowa, kontakty społeczne, sprawność fizyczna, manualna, czynności samoobsługowe) i ich zadowolenia z przedszkola. W tym celu prowadzą wywiady i badania ankietowe (rodzice i nauczyciele), obserwacje zajęć.

Informacje uzyskane od dyrektora i nauczycieli wskazują, że wnioski wypływające z monitorowania zaplanowanych działań są wykorzystywane do doskonalenia dalszej pracy, są punktem odniesienia do planowania zamian (co trzeba wzmocnić, dopracować), pozwalają uniknąć błędów. Wnioski stanowią podstawę do określenia mocnych i słabych stron pracy, modyfikacji stosowanych metod pracy z dzieckiem, a także wprowadzania zmian w sposobie dokumentowania działalności dydaktyczno-wychowawczej oraz wzbogacania wyposażenia przedszkola w pomoce dydaktyczne, zabawki, literaturę. Wśród przykładów wykorzystania wyników monitorowania podano:

- opracowywanie planu pracy uwzględniającego wyniki monitorowania (roczny, miesięczny),
- określanie w planie nadzoru pedagogicznego obszarów kontroli, zakresu ewaluacji wewnętrznej,
- opracowywanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka,
- planowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej (organizacja zajęć z zakresu terapii logopedycznej, gimnastyki korekcyjnej, indywidualnych),
- powadzenie różnych form wspierania rodziców, współpraca w celu ujednoczenia działań wychowawczych,
- wybór metod pracy (w tym aktywizujących) i przygotowywanie pomocy dydaktycznych zgodnie z indywidualnymi potrzebami, możliwościami psychofizycznymi dzieci i ich zainteresowaniami,
- opracowywanie programów własnych przez nauczycieli,
- przekazywanie rodzicom informacji na temat postępów oraz przygotowania dziecka do podjęcia nauki w szkole,
- ustalanie we współpracy z logopedą zakresu ćwiczeń prowadzonych przez wszystkich nauczycieli (np. gimnastyka buzi i języka),
- planowanie udziału dzieci w konkursach oraz organizacji uroczystości i imprez przedszkolnych,
- planowanie doskonalenia zawodowego.

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu.

W wyniku monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci formułuje się wnioski oraz wdraża na ich podstawie działania w celu podniesienia jego efektywności. Podejmowane w oparciu o wnioski działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań przedszkolaków spowodowały, że dzieci stały się bardziej wrażliwe na potrzeby innych, są tolerancyjne na wszelką inność i odmienność, potrafią sprawiać radość innym, rozumieją, że w niektórych sytuacjach nie można stawiać swoich potrzeb na pierwszym planie. Dzieci znają numery alarmowe, zasady bezpiecznego zachowania się podczas spacerów i wycieczek, stosują się do zasad i reguł obowiązujących w przedszkolu. Opanowały umiejętności opisane w podstawie programowej wychowania przedszkolnego (matematyczne, społeczne, komunikacyjne, współżycia w grupie, wyrażania swoich myśli, emocji i potrzeb w sposób akceptowany i zrozumiały dla najbliższego otoczenia, rozładowania napięcia, rozwiązywania konfliktów, wyciszania emocji, gniewu i agresji) oraz rozwinęły zdolności (lingwistyczne i aktorskie). Wiedzą, że należy dbać o najbliższe środowisko. Poprawiły się ich funkcje poznawcze, słuchowo-językowe, motoryka i sprawność manualna, koordynacja wzrokowo-ruchowa, orientacja w przestrzeni. Dzieci wykazują aktywność twórczą, potrafią się skoncentrować na wykonywanej czynności, są samodzielne stosownie do wieku, pozytywnie zmotywowane do pokonywania trudności. Wykonują czynności samoobsługowe, nabywają nawyków higienicznych. Wychowankowie przedszkola „Dorotka” są dobrze przygotowani do podjęcia nauki w szkole.

Obszar badania: W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci.

W Przedszkolu Artystyczno-Teatralnym „Dorotka” w Olsztynie wdraża się nowatorskie rozwiązania, które w istotny sposób wspomagają rozwój dzieci. Od 2007 roku realizowany jest autorski projekt eksperymentalny „Sztuka i twórczość oraz elementy pedagogiki międzykulturowej w procesie kształtowania osobowości dziecka w wieku przedszkolnym”, którego ideą jest wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka z uwzględnieniem szeroko pojętej pedagogiki twórczości, edukacji artystycznej (muzycznej, plastycznej i teatralnej) oraz elementów pedagogiki wielokulturowej. Jest to program nastawiony na dziecko, jego prawa i kreatywność, uczący otwartości na Europę i świat (wychowania wielokulturowego, przy jednoczesnym zachowaniu własnej tożsamości kulturowej regionalnej i narodowej), bazujący na polisensorycznym i wszechstronnym kontakcie dziecka ze sztuką. Projekt jest realizowany we współpracy z Uniwersytetem Warmińsko-Mazurskim w Olsztynie (Katedra Aksjologicznych Podstaw Edukacji - Wydział Nauk Społecznych, Katedra Filozofii i Antropologii - Wydział Teologii, Instytut Nauk Politycznych), a także z Liceum Plastycznym im. Erica Mendelсона w Olsztynie oraz pod patronatem Teatru im. S. Jaracza w Olsztynie i Olsztyńskiego Teatru Lalek. Honorowym Patronatem projekt objęły ponadto następujące podmioty:

- Polski Komitet ds. UNESCO,
- Ambasada Republiki Angoli w Polsce,
- Ambasada Republiki Indonezji w Polsce,
- Ambasada Meksyku w Polsce,
- Ambasada Republiki Południowej Afryki w Polsce.

Założenia programowe projektu zostały ujęte w czterech modułach:

- Moduł I. Edukacja do tolerancji poprzez wprowadzanie do programu elementów wielokulturowego wychowania.
- Moduł II. Edukacja muzyczna i elementy pedagogiki wielokulturowej w procesie kształtowania wrażliwości estetycznej i rozwijania inwencji twórczej dziecka.
- Moduł III. Edukacja plastyczna i wielokulturowość w procesie kształtowania wrażliwości estetycznej i rozwijania inwencji twórczej dziecka.
- Moduł IV. Edukacja teatralna w procesie kształtowania wrażliwości estetycznej i rozwijania inwencji twórczej dziecka w wieku przedszkolnym.

Każdy z modułów określa zadania wychowawczo-dydaktyczne w obszarach: organizacja procesu kształcenia, przebieg procesu kształcenia, czyli praca z dzieckiem, współpraca z rodziną i środowiskiem, oczekiwane efekty w odniesieniu do postaw i umiejętności dzieci, sposoby realizacji programu. Realizacja projektu obejmuje wdrażanie różnorodnych nowatorskich działań. Zajęcia artystyczno-teatralne w placówce są prowadzone z wykorzystaniem doświadczeń profesjonalnych reżyserów, choreografów, aktorów, muzyków, plastyków. Ponadto w zajęciach biorą udział wolontariusze AIESEC (jedna z największych międzynarodowych organizacji studenckich) z całego świata (m.in. z Japonii, Gruzji, Rosji, Turcji, Kazachstanu, Hong Kongu, Jemenu, Indonezji, Brazylii). Pracownicy naukowci UW-M w Olsztynie prowadzą badania dotyczące efektów realizacji projektu, w tym badania kontrolne na populacji dzieci nie objętych takim programem. Wyniki badań są ogłaszane podczas organizowanych przez przedszkole międzynarodowych konferencji z udziałem m.in. Ambasadora Republiki Angoli, Ambasadora Republiki Południowej Afryki, Attaché do spraw Kultury Ambasady Meksyku w Polsce, a także publikowane w czasopiśmie, wydawnictwach naukowych. Z informacji uzyskanych od partnerów, w tym przedstawiciela UW-M, wynika, że przedszkole „Dorotka” jedną z niewielu placówek w kraju, w której w sposób twórczy i nowatorski realizuje się program edukacji międzykulturowej skierowany do najmłodszych dzieci. Badania wykazują znaczne różnice dotyczące wiedzy i postaw między dziećmi, które uczestniczyły w realizacji projektu edukacji międzykulturowej w przedszkolu a tymi, które nie brały udziału w takich działaniach. Dzieci z przedszkola „Dorotka” odczuwają mniejszy dystans wobec osób innych kultur, podczas gdy dystans ten się utrwała się u dzieci, które nie mają styczności z edukacją międzykulturową. Są też bardziej tolerancyjne, otwarte na inność, traktując ją jak coś naturalnego, są przygotowane do życia w świecie wielokulturowym.

Ponadto w przedszkolu realizowany jest Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „International School and Kindergarden”, który jest poświęcony edukacji globalnej i międzykulturowej, problemom społecznym oraz tolerancji. Przedszkole realizuje także podstawowe cele zapisane w Akcie Konstytucyjnym UNESCO i współpracuje z tą agendą, prowadząc zajęcia ukierunkowane na wszechstronny rozwój osobowości dziecka. Uczestniczy w programach proponowanych przez UNESCO, koncentruje swoją pracę wokół problemów edukacji dla pokoju, praw człowieka, tolerancji, różnorodności kulturowej, ekologii. Od 2010 r. realizowany jest program „Detektywi przyrody”, który został zaprezentowany przez Szkoły Stowarzyszone UNESCO jako przykład dobrych praktyk. Po kilku latach realizacji projektów wysokiej jakości w kwietniu 2011 r. przedszkole „Dorotka” zostało wpisane na listę członków światowej Sieci Szkół Stowarzyszonych UNESCO.

Przesłanką do podejmowania nowatorskich rozwiązań były wyniki badań wskazujące, że środowisko lokalne nie jest tolerancyjne w stosunku do inności i odmienności, stąd wielokulturowość, edukacja ku tolerancji na wszelką

odmienność jest głównym założeniem projektu. Ponadto naturalna potrzeba aktywności, rozwijania twórczej ekspresji, poznawania świata przez dzieci stanowiły podstawę wykorzystywania sztuki do wszechstronnego kształtowania osobowości dziecka. Dzięki stosowanym w przedszkolu rozwiązaniom nowatorskim dzieci są wdrożone do twórczego obcowania z kulturą innych narodów oraz własnego miasta i regionu, dostrzegają jej wartości, są wdrożone do prowadzenia dialogu bez lęku i obaw. Są uwrażliwione na potrzeby innych, otwarte, tolerancyjne, szanujące i rozumiejące inność. Wychowanie poprzez sztukę kształtuje ich wyobraźnię, łagodzi i eliminuje przejawy zaburzeń zachowania (dzięki realizacji arteterapii), rozwija zainteresowania, rozbudza wrażliwość na różne formy ekspresji. Wychowankowie podejmują próby radzenia sobie w sytuacjach trudnych i stresowych oraz pokonywania problemów.

Wymaganie:

Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania dzieci do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego dzieci uczęszczające do przedszkola nabywają kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz pozyskania wiedzy o indywidualnych potrzebach rozwojowych i możliwościach każdego dziecka.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

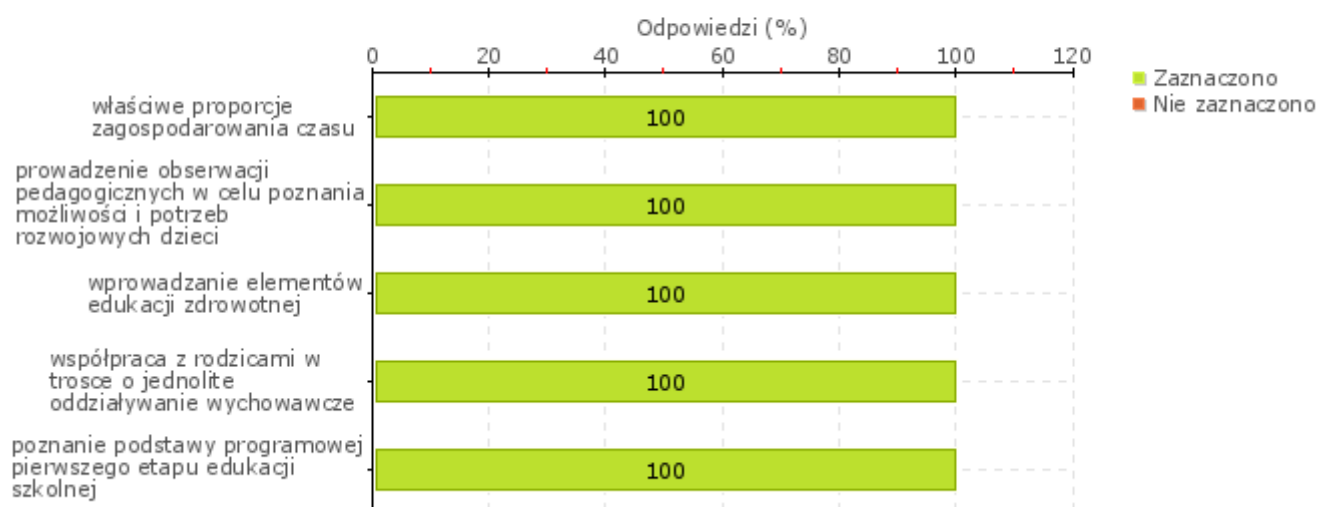
Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecenia dotyczące warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego. Ważną rolę w realizacji procesów edukacyjnych odgrywa indywidualizacja pracy z dziećmi, rozwijanie ich zainteresowań i wdrażanie do samodzielności. Istotna jest też współpraca z rodzicami w zakresie ustalania jednolitych oddziaływań wychowawczych. Osiągnięcia edukacyjne podopiecznych systemowo monitoruje się i analizuje z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych, a sformułowane na tej podstawie wnioski wykorzystuje do planowania pracy. Zmiany wprowadzane w oparciu o wnioski z analiz są celowe i służą rozwojowi zarówno przedszkolaków, jaki i placówki. Przedszkole spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

Obszar badania: Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem określonych zaleceń dotyczących jej wdrażania. Wszyscy nauczyciele wykorzystują w swojej pracy zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej (wykres 1w). W trakcie wszystkich zajęć można było zaobserwować kształtowanie umiejętności opisanych w podstawie programowej, umożliwianie dzieciom samodzielnego podejmowania decyzji (wybór miejsca i sposobu pracy, zabawy, techniki wykonywania pracy plastycznej), wypowiedzenia się (podczas pogadanki, rozwiązywania zagadek), a także indywidualne podejście w stosunku do każdego dziecka (motywowanie, chwalenie, pomaganie w razie potrzeby).

Które z zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i w swojej pracy? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

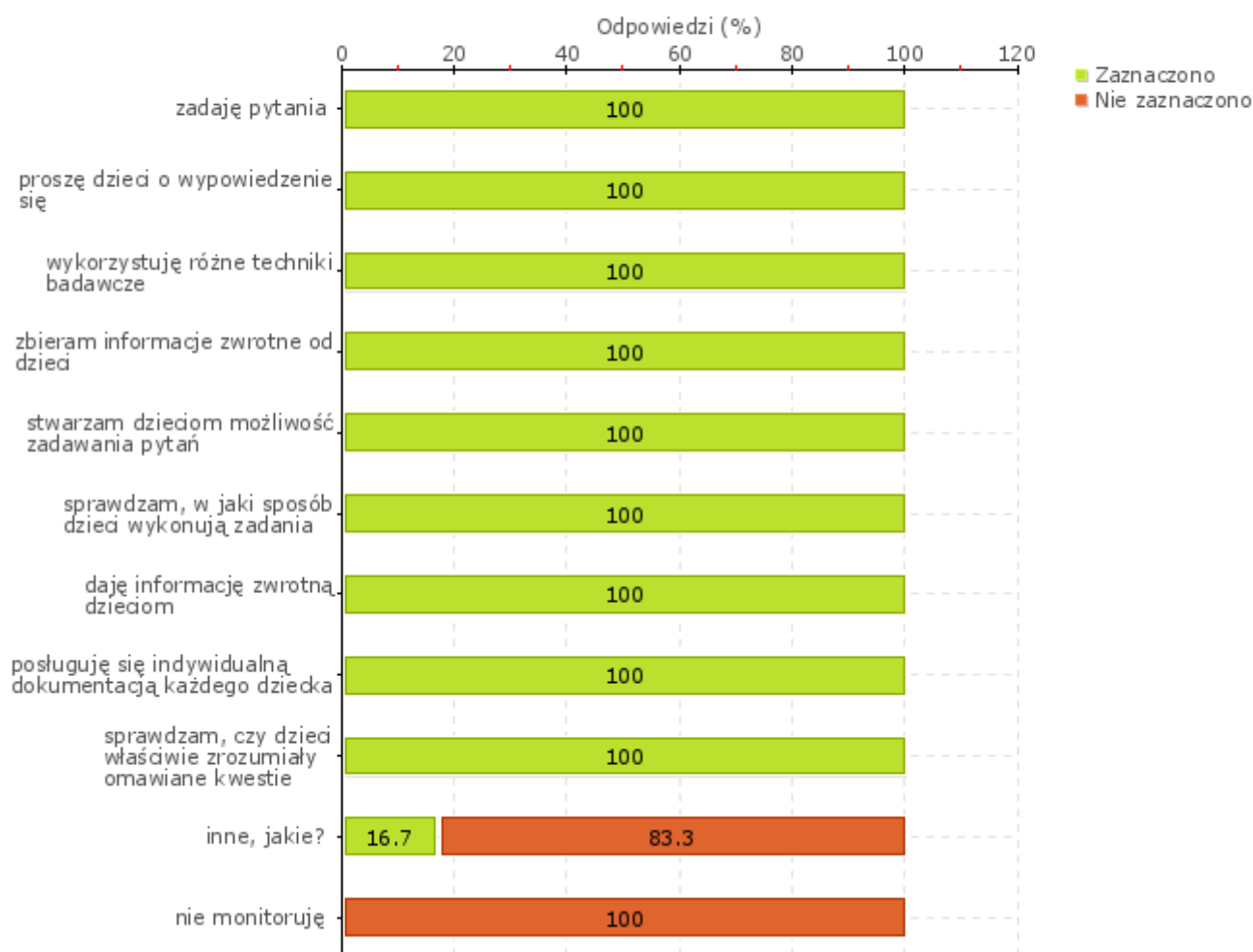
Obszar badania: W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

Wszyscy nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia swoich podopiecznych z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych. Wykorzystują w tym celu różnorodne sposoby (wykres 1w), co było zauważalne także podczas zajęć. Prowadzone są również badania rozwoju psychoruchowego każdego dziecka oraz gotowości do podjęcia nauki w szkole. Informacje uzyskane od nauczycieli wskazują, że w oparciu o wyniki diagnoz dwa razy w roku (październik i kwiecień) formułuje się wnioski z monitorowania osiągnięć przedszkolaków. Dotyczyły one oceny poziomu opanowania przez dzieci umiejętności wymienionych w podstawie programowej wychowania przedszkolnego, a ponadto potrzeby usprawniania aparatu mowy (np. poprzez zachęcanie do dłuższych wypowiedzi), rozwijania sprawności manualnej, słuchu fonemowego, motoryki dużej, współpracy z rodzicami w zakresie ustalania jednolitych metod wychowawczych, objęcia dzieci pomocą zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na podstawie wniosków nauczyciele planują pracę wychowawczo-dydaktyczną i opiekuńczą z całą grupą oraz z dziećmi potrzebującymi wsparcia i z dziećmi zdolnymi. Wnioski końcowe uwzględniane są w planowaniu pracy na przyszły rok szkolny. W oparciu o wyniki przeprowadzonych analiz osiągnięć dzieci w przedszkolu podejmowano m.in. następujące działania:

- opracowanie i wdrożenie programu pracy wyrównawczej oraz wspierającej różne sfery rozwojowe (w tym dla dzieci zdolnych),
- wprowadzenie zajęć logopedycznych, rytmiczno-muzycznych,
- indywidualizacja podejścia do każdego dziecka zgodnie z jego potrzebami i możliwościami.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia dzieci? AN

Liczebność: 6



Wykres 1w

Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań.

Działania podejmowane w oparciu o wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci wpływają na rozwój umiejętności, które zostały opisane w podstawie programowej, a także ich zainteresowań. Jako przykłady zmian wprowadzonych w wyniku wdrożenia tych wniosków nauczyciele i dyrektor wskazali m.in.:

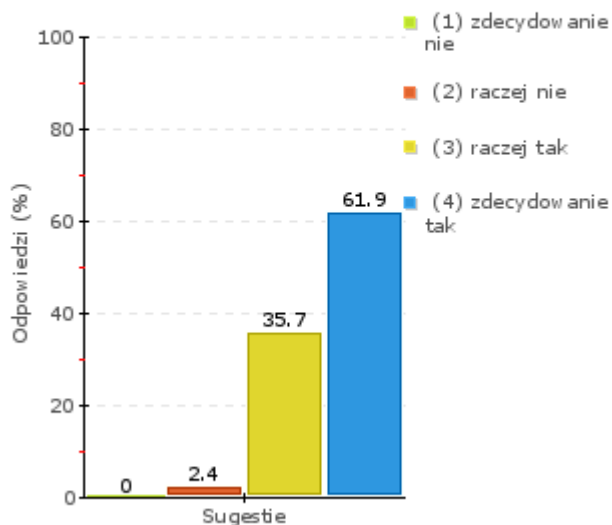
- opracowanie kodeksu dobrych zachowań pn. „Kontrakt grupowy”, który miał wpływ na podniesienie poziomu wiedzy i umiejętności dzieci, a także na poprawę współpracy z rodzicami w zakresie jednolitych oddziaływań wychowawczych,
- uczestnictwo w akcjach charytatywnych wspomagających kształtowanie wśród dzieci postaw prospołecznych i umiejętności komunikacji interpersonalnej,

- opracowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dziecka, co umożliwia wsparcie rozwoju zgodnie z jego i potrzebami i możliwościami,
- modyfikacja programu adaptacyjnego, dzięki czemu wzmocniono poczucie bezpieczeństwa najmłodszych,
- realizacja programów opracowanych przez nauczycieli oraz różnorodnych projektów edukacyjnych umożliwiających dzieciom praktyczne działanie, co miało wpływ na doskonalenie umiejętności dzieci, rozwijanie ich zdolności i zainteresowań oraz poszerzenie zakresu stosowania aktywnych metod pracy,
- przygotowywanie przedstawień teatralnych (Jaś i Małgosia), udział w spektaklach teatru lalek, w koncertach filharmonii,
- wykorzystywanie metody projektu podczas realizacji podstawy programowej,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów (policja, strażak, aktor).

W efekcie podejmowanych działań dzieci są przygotowane do nauki pisania i czytania, znają swoje prawa i obowiązki, szanują godność i prywatność innych, są chętne do pomocy słabszym i potrzebującym, potrafią współczuć, odczuwać i przeżywać. Są także otwarte, tolerancyjne, przygotowane do kontaktów z przedstawicielami innych nacji, szanują i rozumieją inność, znają kulturę własną i innych krajów. Wychowankowie są uwrażliwieni na piękno sztuki, chętni do eksperymentowania z np. różnorodnymi formami ekspresji plastycznej, kreatywni.

Czy przedszkole pomaga rozwijać zainteresowania Pana/i dziecka? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Modyfikowane w przedszkolu programy wychowania przedszkolnego uwzględniają wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci oraz rozwój ich zainteresowań.

Oferta programowa przedszkola jest modyfikowana z uwzględnieniem wniosków z monitorowania i analizy osiągnięć dzieci, co ma korzystny wpływ na ich rozwój. Wdrożono m.in.:

- program adaptacyjny dla dzieci przyjmowanych do przedszkola,
- programy własne nauczycieli, np. „Warmia – poszanowanie własnego dziedzictwa drogą do poszanowania innych kultur”,
- programy i projekty ekologiczne, np. „Detektywi przyrody”, „Las blisko nas”,
- międzynarodowy projekt edukacyjny „International School and Kindergarden”.

Wymaganie:

Respektowane są normy społeczne.

Stan oczekiwany:

Przedszkola powinny kształtować postawy zgodne z wartościami i normami społeczeństwa demokratycznego. Poznawanie zasad i rozumienie ich znaczenia dla funkcjonowania społeczności przedszkolnej i społeczeństwa stanowi element rozwoju. Świadomość tego, jak ważne jest przestrzeganie wspólnie ustalonych reguł, decyduje o sukcesie grup. Ważnym zadaniem przedszkola jest tworzenie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, a także klimatu sprzyjającego rozwojowi dzieci.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W Przedszkolu Artystyczno-Teatralnym „Dorotka” w Olsztynie relacje pomiędzy dziećmi, rodzicami i nauczycielami oparte są na wzajemnym szacunku, zaufaniu, partnerstwie, życzliwości oraz współpracy. Podejmowane spójne działania wychowawcze skutecznie eliminują zagrożenia, wzmacniają zachowania pożądane oraz kształtują u przedszkolaków postawę odpowiedzialności za własne działania. Obowiązujące w przedszkolu zasady zachowania są efektem współpracy całej społeczności przedszkola. Są one powszechnie respektowane, co sprzyja budowaniu poczucia bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego dzieci oraz tworzeniu dobrego klimatu dla wszechstronnego ich rozwoju. Wszelkie przedsięwzięcia realizowane w przedszkolu są monitorowane i oceniane, a w razie potrzeb modyfikowane, w tym także udziałem rodziców. Rodzice również aktywnie biorą udział w życiu przedszkola. Razem z dziećmi uczestniczą w edukacji międzykulturowej, uroczystościach i imprezach wynikających z kalendarza UNESCO oraz przedszkola, są włączani do ich organizacji. Przedszkole spełnia wymagania na poziomie bardzo wysokim.

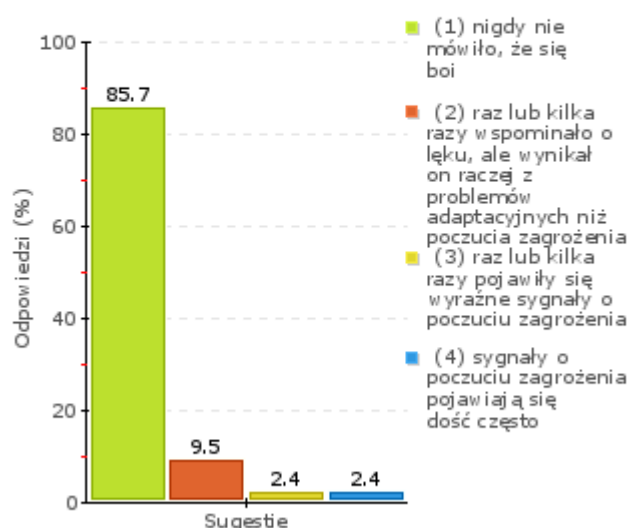
Obszar badania: Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.

Relacje pomiędzy członkami społeczności przedszkolnej oparte są na wzajemnym zaufaniu i szacunku. Rodzice są zadowoleni z atmosfery panującej w placówce. Z ich wypowiedzi oraz pracowników niepedagogicznych, a także z obserwacji zajęć wynika, że relacje pomiędzy dziećmi, nauczycielami i rodzicami bazują na akceptacji, tolerancji i odpowiedzialności. Dzieci używają form grzecznościowych, pomagają sobie w różnych sytuacjach. Relacje między nimi cechuje koleżeńskość, są przyjaźnie nastawione do siebie, chętnie ze sobą przebywają także poza przedszkolem (zapraszają się wzajemnie na organizowane przez rodziców urodziny dzieci). Przedszkole zapewnia dzieciom bezpieczeństwo. Wszyscy uczestnicy procesu edukacyjnego zwracają szczególną uwagę na bezpieczeństwo emocjonalne i fizyczne dzieci. W każdej grupie wiekowej ustalany jest wspólnie z dziećmi i przy akceptacji rodziców tzw. kodeks przedszkolaka, który w sposób zrozumiały dla dzieci określa

zasady zachowania się w różnych sytuacjach. Przedszkolaki zapoznawane są ze swoimi prawami i obowiązkami oraz zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w placówce i poza nią. Dzieci są uczone, w jaki sposób należy przestrzegać ustalonych reguł, wiedzą również, jakich zachowań się od nich oczekuje, a jakie są niepożądane. Pracownicy przedszkola własnym przykładem i poprzez adekwatne do zaistniałej sytuacji działania wychowawcze kształtują u dzieci postawę otwartości na potrzeby innych, tolerancji na wszelką odmienność (narodową, etniczną, religijną), szacunku dla siebie i innych oraz odpowiedzialności. Poczuciu bezpieczeństwa wśród dzieci sprzyjają także dobre warunki lokalowe i odpowiednie wyposażenie przedszkola. Sprzęt znajdujący się na placu zabaw jest kontrolowany pod względem bezpieczeństwa przez pracownika gospodarczego. Większość rodziców jest zdania, że ich dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie (wykres 1j). Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono dbałość nauczycieli o bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne każdego dziecka.

Czy Pana/i dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu? AR

Liczebność: 42



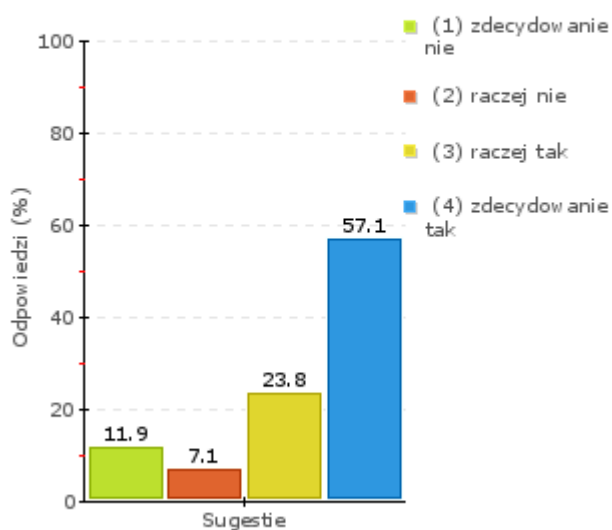
Wykres 1j

Obszar badania: Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Większość rodziców jest zdania, że w przedszkolu dzieci są informowane w sposób dla nich zrozumiały, jakich zasad postępowania należy przestrzegać (wykres 1j), wiedzą, jak mają się zachować w określonych sytuacjach odpowiednio do swojego wieku i możliwości. Nauczyciele zwracają uwagę na postępowanie dzieci w różnych sytuacjach, tłumaczą im i przypominają obowiązujące zasady zachowania. Dostrzec można także, że wszystkie dzieci lubią się, akceptują siebie, bawią się zgodnie i wspólnie, potrafią się wyciszyć i skupić uwagę, wysłuchać instrukcji do zabawy lub zadania. Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono, że niemal wszystkie dzieci stosują się do przyjętych ogólnie w przedszkolu zasad postępowania.

Czy Pana/i zdaniem dzieci w przedszkolu są jasno informowane, jakich zasad postępowania należy przestrzegać? AR

Liczebność: 42



Wykres 1j

Obszar badania: Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań.

Nauczyciele podejmują spójne działania w celu wzmacniania właściwych zachowań oraz eliminowania ewentualnych zagrożeń. Wspólnie na początku każdego roku szkolnego opracowują „Program wzmacniania właściwych zachowań oraz sposoby eliminowania zachowań niepożądanych”. W oparciu o główne założenia zawarte w programie, konstruuje się program dla każdej grupy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb wychowanków. Wypowiedzi nauczycieli oraz obserwowane zajęcia dowodzą, że nauczyciele reagują odpowiednio szybko i adekwatnie do zaistniałej sytuacji, np. poprzez: rozmowę indywidualną z dzieckiem (uspokojenie dziecka i wyciszenie), wyjaśnienie, jak należy się zachować, przypomnienie zasad zachowania zawartych w kodeksie przedszkolaka, stosowanie słownych upomnień, wyrażanie smutku za złe zachowanie, rozmowę z rodzicami, czasowe odebranie przywileju (np. przyniesienia z domu ulubionej zabawki). Podczas rozmów z dziećmi nauczyciele wskazują jego mocne strony, odwołują się do konkretnych pozytywnych zachowań, wzmacniając jego poczucie własnej wartości. W celu wzmacniania pożądanego zachowania podejmuje się następujące działania: chwalenie za dobre zachowanie na forum grupy, w obecności rodziców i innych członków rodziny, stawianie dziecka za wzór, nagradzanie znacznikiem (buźka, serduszko), przydzielanie ról (np. dyżurnego, pełnienie roli grupowego, kapitana drużyny) podczas zajęć. W tym celu wykorzystuje się także różne pomoce dydaktyczne obrazujące przykłady postaw pożądanego i niepożądanego zachowania (ilustracje, plakaty nt. zachowań w różnych sytuacjach). Wykorzystywana jest literatura dziecięca, wiersze, bajki, historyjki obrazkowe mające na celu eliminowanie niepożądanego zachowania. Przed każdym wyjściem z przedszkola przypominane są zasady bezpiecznego zachowania się (np. w ruchu drogowym, na placu zabaw, w szatni, poruszania się po budynku oraz podczas wycieczek). Realizowany jest program edukacji komunikacyjnej „Autochodzik”, który ma na celu budowanie u dzieci świadomości zagrożeń, na które są narażone w ruchu drogowym, a także uczenie ich

właściwych reakcji na napotkane niebezpieczeństwa. Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono, że nauczyciele wzmacniali pożądane, zgodne z ogólnie przyjętymi normami społecznymi zachowania dzieci oraz odpowiednio szybko reagowali na niepożądane.

Obszar badania: W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie.

Postawę odpowiedzialności dziecka za własne działania i działania podejmowane w grupie kształtuje się każdego dnia, wykorzystując ustalone wspólnie z dziećmi zasady. Dzieciom przydziela się funkcję dyżurnego w grupie, kształtuje się nawyk sprzątnięcia zabawek po zakończonej zabawie, umiejętność pracy w zespole, odpowiedniego zachowania się podczas wizyt gości. Przedszkolaki uczone są także odpowiedzialności za odpowiednie przygotowanie się do występów artystycznych, a także za pielęgnowane przez dzieci rośliny. Dzieciom stwarza się możliwość podejmowania decyzji i dokonywania wyboru we wszystkich dziedzinach jego działalności, np. wybór ośrodka zainteresowań (w zależności od upodobań dziecko może wybrać do zabawy kącik: malarski, budowniczy, teatralny, lalek, relaksu, biblioteczny, matematyczny itd.). Wychowankowie samodzielnie decydują o wyborze rodzaju zabawy, mają możliwość wyboru roli w przedstawieniu czy programie artystycznym przygotowywanym przez grupę z okazji różnorodnych uroczystości przedszkolnych. Mają prawo do wyboru towarzysza zabawy, osoby, z którą idą w parze. Podczas zajęć dydaktycznych często decydują o wyborze zespołu zadaniowego.

Obszar badania: Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych.

Działania przedszkola przyczyniają się do budowania wśród dzieci postawy odpowiedzialności w działaniu i relacjach społecznych. Podczas obserwowanych zajęć dostrzeżono, że przedszkolaki są samodzielne w zabawie, w wyborze sposobu pracy i odpoczynku, a także w doborze partnerów do zabaw. Dzieci prowadzą hodowlę roślin (rzeżucha, fasola), zaobserwowano także, że są wrażliwe na potrzeby innych, pomagają młodszemu lub potrzebującemu. Nauczyciele pozostawiają im przestrzeń do samodzielności.

Obszar badania: Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb.

Działania wychowawcze realizowane w przedszkolu podlegają monitorowaniu, a w razie konieczności są modyfikowane. Analizuje się realizację podstawy programowej i efekty pracy wychowawczej. W ramach monitorowania działań wychowawczych dokonuje się analizy dokumentacji, prowadzi bieżącą obserwację postaw i zachowań dzieci podczas zajęć edukacyjnych, uroczystości, imprez, a także rozmowy z rodzicami. Na posiedzeniu rady pedagogicznej omawiana jest sytuacja wychowawcza w przedszkolu, a także skuteczność podejmowanych działań zmierzających do rozwiązywania poszczególnych problemów. Odbywają się także indywidualne rozmowy między nauczycielami na ten temat oraz wprowadzania ewentualnych zmian. W wyniku monitorowania nastąpiła zmiana nauczyciela prowadzącego grupę, metod pracy z dziećmi. Dostosowano także warunki panujące w przedszkolu do wymogów wynikających z realizacji założeń programowych. Zmieniono formułę organizacyjną różnych spotkań okolicznościowych, np. uroczystość zakończenia roku szkolnego. Dostosowano formy kontaktów z rodzicami do ich oczekiwań i możliwości czasowych, np. wprowadzono konsultacje dla rodziców. Zorganizowano spotkania dla grupy zainteresowanych rodziców z psychologiem,

lekarzem specjalistą. W wyniku monitorowania działań wychowawczych nauczyciele rozszerzyli współpracę przedszkola z domem rodzinnym, wspólnie wypracowano system motywacyjny - kodeksy grupowe, włączono rodziców w opracowanie zmian do statutu przedszkola, ustalono formy współpracy z rodzicami oraz ujednolicono zasady postępowania w zakresie kształtowania u dzieci prawidłowych postaw i norm społecznych. Zorganizowano warsztaty dla rodziców z udziałem specjalistów (psycholog i pedagog) z zakresu problematyki wychowawczej (np.: „Każde dziecko może nauczyć się reguł”), zmodyfikowano organizację dni adaptacyjnych w przedszkolu. Rodzice włączani są także do współorganizacji oraz udziału w uroczystościach i imprezach wynikających z kalendarza UNESCO oraz kalendarza imprez przedszkola (wspólne świętowanie i poznawanie innych kultur, rodzinne spotkania, uroczystości z aktywnym udziałem rodziców, dziadków i dzieci), zorganizowano także kącik informacyjny dla rodziców (np. wystawka prac dzieci, wyniki konkursów). Działania wychowawcze są stale poszerzane w związku z realizacją programu edukacji międzykulturowej.

Obszar badania: W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb.

Nauczyciele wspólnie z rodzicami analizują podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Z wypowiedzi rodziców i nauczycieli wynika, że wpierają się oni wzajemnie w prowadzonych działaniach, oceniając ich skuteczność oraz modyfikując, jeśli zachodzi taka potrzeba. Na początku każdego roku szkolnego rodzice wypełniają ankiety na temat oczekiwań własnych oraz ich dzieci, dokonują oceny oddziaływań wychowawczych w przedszkolu, mogą zgłaszać swoje propozycje zmian. Wspólna analiza efektów pracy wychowawczej odbywa się m.in. w trakcie indywidualnych rozmów, spotkań grupowych, poprzez analizę efektów pracy nauczycieli, wyników ankiet, obserwację zachowań dzieci i przestrzegania ustalonych zasad (np. na tle grupy, podczas zabaw dowolnych, spacerów, wycieczek), analizę prac dziecięcych. Udział w realizacji zadań oraz ocena ich efektywności są dla rodziców istotne. W ich opinii mają oni wpływ na dokonywane w placówce zmiany.

Raport sporządzili

- Bożena Żurawska
- Renata Maria Iłeczko

Kurator Oświaty:

.....